

Handlingsplan for opfølgning på Studie- og undervisningsmiljøvurderingen 2010

SDUs efter- og videreuddannelsesudvalg har i foråret udarbejdet en "Strategi for efter- og videreuddannelse på SDU", som er behandlet og godkendt på direktionens møde i juni måned. Derefter har udvalget for efter- og videreuddannelse på sit møde i august måned behandlet en handlingsplan. Der vil i efteråret blive sat konkrete aktiviteter i gang i forhold til nedenstående områder, der også vedrører studiemiljøet for de studerende på vores efteruddannelse.

Visionen for SDUs efteruddannelse

SDU leverer forskningsbaseret og praksisnær efteruddannelse på højeste niveau. SDU udmærker sig ved at levere innovative og tværfakultære udbud. Den studerende skal opleve at være en del af et særligt univers for efteruddannelse.

Mission for efteruddannelse på SDU

SDU vil med et fokuseret og varieret udbud af efteruddannelsesaktiviteter imødekomme samfundets efterspørgsel efter kompetenceudvikling af mellem- og højtuddannede på højeste niveau og dermed bidrage til at udvikle kompetencer, som vil stille samfundet bedre i den globale konkurrence.

4.3 Kvalitet i uddannelsen - pædagogik

Kvalitet i uddannelsen knytter sig især til den særlige pædagogiske udfordring, det er at undervise voksne, der både har krav på og en forventning om, at de er ansvarlige for den læring og det udbytte, de udvikler under studiet. De har derfor også en forventning om, at uddannelsen stiller betingelser og rammer til rådighed, der giver mulighed herfor.

Den grundlæggende orientering er, at den valgte didaktik har til opgave ikke bare at præsentere viden, men i højere grad at facilitere læring hos de studerende. Undervisere på efteruddannelse skal møde de studerende på en anden måde, end de møder studerende på dagstudierne. De møder studerende, der har erfaring jobberfaring, der har givet dem viden og realkompetencer, som de forventer underviseren inddrager og respekterer.

Voksne på efteruddannelse lægger stor vægt på, at uddannelsen ud over nye kompetencer skal give mulighed for dannelse af netværk. Det bør derfor bevidst understøttes på uddannelsen, således at det ikke kun er op til den enkelte studerende selv at skabe sig et netværk.

4.3.1 Mål

- Udformning af et pædagogisk kodeks med mål og handleanvisninger, der skal gælde for al undervisning inden for efter- og efteruddannelse på SDU.
- Udvikling af moduler i regi af CUU/CUP for undervisere på efter- og videreuddannelse, der er pædagogisk og didaktisk eksemplariske med evt. indhold af e-læring. Tilbuddet skal også være tilgængeligt for eksterne undervisere.
- Et årligt seminar for undervisere, planlæggere, ledere og administrativt personale på SDU med relevante og aktuelle temaer vedr. efter- og videre uddannelse.

E-læring skal i langt større omfang inddrages i SDUs efteruddannelsesaktiviteter, fordi e-læring kan støtte pædagogiske og læringsmæssige mål og

- give studerende mulighed for at kommunikere og samarbejde mellem kursusdagene
- tilbyde andre måder at studere på end ved fremmøde f.eks. brug af blogs, wikier, portfolio, tests, online møder mv.
- fastholde de studerende i uddannelse, fordi deres "fravær" bliver synligt
- sikre god kommunikation mellem studieadministration og studerende
- give adgang til et læringsmiljø under og i en periode efter studiet med materialer, evalueringer og kommunikation

4.3.2 Mål

- På HD er blended learning en del af konceptet. Erfaringerne herfra samt fra ED uddannelsen i Kolding indsamles og drøftes i regi af Efter- og videreuddannelsesudvalget for at sikre formidling af erfaringerne til øvrige efteruddannelser på SDU.
- Et eller flere udviklingsforløb om anvendelse af e-læring på master- eller diplomuddannelser i gang sættes i efteråret i et samarbejde mellem SDUs e-læringssekretariat.

4.4 Univers for efter- og videreuddannelse

Voksne, der har valgt at påbegynde et længere kompetenceforløb, samtidig med, at de har arbejde, familie og fritidsinteresser, udgør den største gruppe af SDUs deltagere på f.eks. master- og diplomuddannelser. Uddannelsen er ofte valgt på baggrund af drøftelser med kollegaer, chef og familie, og der er en forventning om, at den både giver værdi for virksomheden og den studerende.

De studerende har forventninger til mødet med universitet allerede fra den dag, de kontakter studieadministrationen for at få information om studiet, til de har afsluttet studiet og kan blive alumne ved SDU. For at kunne kvalificere dette møde, vil udvalget beskrive et univers for efteruddannelse, der er kendetegnet ved på en række fælles standarder. Disse standarder vil være udformet i overensstemmelse med delpolitikker

4.4.1 Mål

SDU vil i de kommende år udvikle et fælles univers for efter- og videreuddannelse, der er kendetegnet ved bl.a. fælles standarder for

- kommunikation og vejledning før og under samt i tiden efter, de studerende har afsluttet studiet, hvor de bliver SDUs alumner
- tværfaglighed og samordning af uddannelser, som fastlægges i en fælles struktur
- pædagogik og undervisning tilrettelagt således, at den støtter voksnes læreproces, netværk og samarbejde
- de fysiske rammer samt den service den studerende møder
- koordineret markedsføring

Udvalget drøftede, på mødet i juni efter forslag fra Samfundsvidenskab, om SDU burde arbejde strategisk på at samle efteruddannelse ét fysisk sted i Odense for at få et mere samlet studenterfagligt miljø, som f.eks. på Handelshøjskolen i Århus eller IBC i Kolding. Der er ikke i udvalget enighed herom, men i stedet et ønske om at skabe et fælles univers som angivet ovenfor.

4.4.2 Studie- og undervisningsmiljøvurdering

Der er for første gang i 2010 gennemført en Studie- og undervisningsmiljøvurdering, hvor studerende på deltidsuddannelser også er indgået i spørgeskemaundersøgelsen. Undersøgelsen viste bl.a., at SDU har en række udfordringer, der vedrører rengøring, lokaler og servicering af de studerende. SDUE vil i den kommende tid se nærmere på dette, tage en dialog med de faglige miljøer herom samt deltage i udformningen af handlingsplaner.

Der er desuden behov for at se nærmere på de områder og spørgsmål. De studerende skal forholde sig til i vurderingen. Efter- og videreuddannelsesudvalget skal i god tid forud for den kommende undersøgelse ind over denne, og der skal desuden sikres en højere svarprocent.