

Studiemiljøundersøgelse 2017 – Handlingsplan 2017-2019

Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet

Handleplanen for Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet er udarbejdet efter følgende proces:

Ultimo september (29.9.17) blev der pr. mail til studiekoordinatorerne for SUNDS uddannelser indkaldt handleplaner for de respektive uddannelser på SUND. Mailen indeholdt:

- En rapport for hver uddannelse med relevante data for 2017 og 2015 samt benchmarking i forhold til fakultetsniveau.
- Rapport med aggregerede data for sundhedsvidenskab med tal for både 2017 og 2015.
- Kommentarer fra åbne spørgsmål i skemaet er fremsendt efter ønske.
- Handleplansskabelon

Efterfølgende er handlingsplanerne for de enkelte uddannelser blevet samlet til fakultetets handlingsplan, som følger nedenfor.

Handlingsplan 2017-2019

Kategori	Opmærksomheds- punkt/problemstilling	Initiativer (der igangsæt- tes)	Forventet mål	Tidshorisont (start/slut)	Ansvarlig	Opfølg- ning
Fysiske forhold	<p>Der er udmeldinger fra de studerende på næsten alle uddannelser på SUND vedr. de fysiske forhold på WP og Campus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De anvendte undervisningslokaler er ikke velegnede til formålet – der mangler plads og skærme sidder uhensigtsmæssigt. • Udfordringer med auditorier • Der er ikke tilstrækkeligt med (indbydende) faciliteter til pauser og socialt samvær med øvrige studerende • Mangelfuld tilfredshed med områder til studieforberedelse • For få grupperum • Ønsker om flere studiepladser i WP 25. • Udfordringer med uden-dørs- og gangarealer • Udfordringer med toiletforhold • Udfordringer med udluftning - Kulde og træk om vinteren, varmt om sommeren. Røg kommer ind udefra ved rygning. • Udfordringer med at printere ikke virker og der er mangel på strømstik • Lav tilfredshed med kantine og fredagsbar (Esbjerg) 	<p>Da punktet går på tværs af uddannelser, videregives informationen til Fællesområdet/Teknisk Service – med henblik på forbedring af forholdene</p> <p>Med bygning af nyt SUND 2022, forventes forholdene forbedret væsentligt</p>	Forbedring af de fysiske forhold for de studerende og øget tilfredshed	Flere forbedringer af de fysiske forhold vil kunne igangsættes umiddelbart fra foråret 2018, mens en omfattende forbedring afventer nybygning i 2022	Teknisk Service Fakultetet	Via næste SMU

Kategori	Opmærksomheds-punkt/problemstilling	Initiativer (der igangsæt-tes)	Forventet mål	Tidshorisont (start/slut)	Ansvarlig	Opfølg-ning
Faglige og sociale fællesskaber	<p>A. Styrkelse af faglige og sociale aktiviteter internt på uddannelserne med henblik på at styrke det faglige og sociale fællesskab samt modvirke ensomhed</p> <p>B. Etablering og forbedring af studiegrupper</p> <p>C. Øget information om sociale arrangementer (Esbjerg)</p> <p>D. Mulighed for at komme i kontakt med andre studerende på universitetet øges</p>	<p>A. Der er på uddannelserne igangsæt en række tiltag, hvor der opfordres til at deltage i såvel faglige som sociale arrangementer, fx arrangering af julefrokost mm. Formalisering af tættere kontakt med ældre studerende fra studiestart. Antal af faglige og sociale arrangementer øges.</p> <p>B. Der vil blive sat øget fokus på opgaver i studiegrupper, mentorordninger, it cafeer mm. (jordemodervidenskab), internships (psykologi), EKA; TBL, forventningsafstemninger, læsegrupper (medicin).</p> <p>C. Alle sociale arrangementer skal offentliggøres</p> <p>D. Studiestartaktiviteter og sociale, faglige arrangementer på tværs af uddannelser</p>	<p>A. Styrkelse af det faglige og sociale fællesskab gennem øget aktivitet og synlighed på området</p> <p>B. Flere studerende får opfyldt deres ønske om at deltage i studiegrupper. Øget social og faglig støtte.</p> <p>C. Øget tilfredshed med information og større deltagelse i sociale arrangementer</p> <p>D. Bedre kontakt på tværs af uddannelserne</p>	<p>A. 2017-2019</p> <p>B. 2017-2019</p> <p>C. 2017-2019</p> <p>D. Forår 2018</p>	<p>A. Uddannelsesleder, studieledelse, studienævn, fagråd, faglige vejledere, Campusrådet - Fakultetet/U&K,</p> <p>B. Studieledelserne, fakultetet/e-læringskoordinator</p> <p>C. Faglig vejleder</p> <p>D. Sociale tutorer, Sundkoordinator</p>	<p>A. Via studieledermøde, kommende statusmøder for uddannelserne og næste SMU</p> <p>B. Via studieledermøde, kommende statusmøder for uddannelserne og næste SMU</p> <p>C. Via studieledermøde, kommende statusmøder for uddannelserne og næste SMU</p> <p>D. Efterår 2018</p>
Trivsel	<p>A. Stress hos de studerende</p> <p>B. Ensomhed</p> <p>C. Krænkende adfærd</p> <p>D. Alkohol (Idræt & Sundhed)</p> <p>E. Intern idrætsdag (Idræt & Sundhed)</p>	<p>A. Kandidatuddannelsen i fysioterapi igangsætter initiativer for at sikre tydelige læringsmål i alle moduler og sprede eksaminer mest muligt i eksamensperioden. Idræt har arbejdet på at sænke presset i forbindelse med eksamen ved et lavere antal prøver og en bedre fordeling af praktiske og teoritunge prøver. På den sundhedsfaglige kandi-</p>	<p>A. Hjælp til studerende med stresssymptomer. Større tilfredshed blandt de studerende og mindre frafald. Mindre pres ved eksamen. Øget forventningsafstemning om faglige forventninger.</p>	<p>A. 2017-2019, meldes ud i fagmiljøet og skrives i Nyhedsbrevet på IOB (Idræt)</p> <p>B. Igangsæt</p> <p>C. 2017-2019</p>	<p>A. Uddannelsesledere, modulan-svarlige, studieledelse og studenterrepræsentanter.</p> <p>B. Studieledelsen på</p>	<p>A. Via næste SMU. For Idræt og Sundhed tillige løbende gennem studieåret og ved un-</p>

Kategori	Opmærksomheds-punkt/problemstilling	Initiativer (der igangsættes)	Forventet mål	Tidshorisont (start/slut)	Ansvarlig	Opfølgning
		<p>datuddannelse påpeger de studerende, at uddannelsen er for komprimeret, hvor tiden mellem start på et fag og afslutning er for kort. Her er der fokus på studiegrupper, med en kontaktperson i hver studiegruppe, der kontaktes regelmæssigt samt forsøg med tutorer. Der arbejdes med mere klarhed over faglige forventninger, fx beskrivelse i studyguide hvordan feedback vil forløbe (den sundhedsfaglige kandidatuddannelse), bedre beskrivelse i studyguide og øget mulighed for forventningsafstemning i løbet af modulerne / gennemgang af læringsmål ved modulstart (Idræt & Sundhed), fokus på forventningsafstemning ved studiestart og studiepraktik (biomekanik), tydeliggørelse af kravene på kandidatuddannelsen gennem inddragelse af ældre studerende ifm. informationsmøder om de to profiler (Farmaci) samt styrkelse af studieteknik (klinisk biomekanik). Stress pga. mulig ledighed imødegås med information om gode jobmuligheder (Idræt & Sundhed) tidligt i uddannelsen og seminar til undervisere om feedbackformer (Folkesundhedsvidenskab – bachelor).</p> <p>B. På kandidatuddannelsen i jordemodervidenskab vil der ske øget fokus på opgaver i studiegrupper, mentorordninger, IT</p>	<p>Større viden om jobmuligheder efter endt uddannelse.</p> <p>B. Reduceret ensomhed, studerende føler sig en del af et socialt fællesskab</p> <p>C. Nedbringe oplevelsen af krænkende adfærd. En studiestart som alle ønsker at deltage i (Idræt & Sundhed)</p> <p>D. Studiestart uden alkohol eller med moderat alkoholindtag</p> <p>E. Ændring af intern idrætsdag med deltagelse af flere fra kandidatuddannelsen</p>	<p>D. Fra og med studiestart 2018</p> <p>E. Fra og med studiestart 2018</p>	<p>relevante uddannelser, undervisere, studie- og trivselsvejledere, faglige tutorer</p> <p>C. Uddannelsesleder (klinisk biomekanik). Studieledeelse og øvrige parter i studiestartsplanlægningen (idræt & Sundhed)</p> <p>D. Studieledeelse og øvrige parter i studiestartsplanlægningen</p> <p>E. Studieledeelse, fagråd.</p>	<p>dervisnings-evalueringer</p> <p>B. Næste SMU</p> <p>C. Næste SMU. Næste studie-startevaluering</p> <p>D. Næste SMU. Næste studie-starts-evaluering</p> <p>E. Næste SMU. Næste studie-starts-evaluering</p>

Kategori	Opmærksomheds- punkt/problemstilling	Initiativer (der igangsæt- tes)	Forventet mål	Tidshorisont (start/slut)	Ansvarlig	Opfølg- ning
		<p>cafeer mm. Folkesundhedsvidenskab indfører teambaseret undervisning på uddannelsens første studieår, hjælp til dannelse af studiegrupper og forbedring af social intro/rustur v. sociale tutorer.</p> <p>C. Krænkende adfærd opleves på uddannelsen i klinisk biomekanik. De studerende opfordres til at tage kontakt til studieleder, hvis de oplever der bliver talt ned til dem grundet deres profession, hvorefter studieledelsen tager fat i modulovholder. Studienævnet har noteret et eller flere tilfælde af krænkende adfærd på Farmaci. Idræt & Sundhed har fokus på ændring af kulturen via fagrådet og tutorer, så alle har lyst til at deltage i studiestart.</p> <p>D. Alle skemalagte studiestartsaktiviteter på Idræt & Sundhed skal være alkoholfri.</p> <p>E. Ændret tilrettelæggelse af intern idrætsdag på Idræt & Sundhed.</p>				
Information og kommunikation	<p>A. Udfordringer med IT forholdene. Specielt nævnes hjemmesidens opbygning og adgang til SDU mails. Hjemmesiden er vanskelig at navigere i</p> <p>B. Mulighed for at komme i kontakt med undervisere (kandidatuddannelsen i ergoterapi)</p>	<p>A. Mit SDU er ved at blive udviklet som én indgang for de studerende til deres information.</p> <p>B. Det undersøges af uddannelsesleder hvori behovet består, herefter tages beslutning om tiltag</p> <p>C. Der arbejdes løbende på forbedringer og der forventes en mere</p>	A. Større tilfredshed og gennemskelighed mht. informationer for studerende.	A. Igangsat med Mit SDU	<p>A. Fakultetet/Web og Kom.</p> <p>B. Uddannelsesleder, modulansvarlige, undervisere</p>	<p>A. Næste SMU</p> <p>B. Næste SMU</p>

Kategori	Opmærksomheds- punkt/problemstilling	Initiativer (der igangsæt- tes)	Forventet mål	Tidshorisont (start/slut)	Ansvarlig	Opfølg- ning
	<p>C. Der informeres meget forskelligt på NAT og SUND, hvilket kræver tilvænning hos de studerende. Endvidere har der været en del problemer med SDU.dk. (Farmaci)</p> <p>D. Kritik af hjemmesiden og manglende information om vejledningmuligheder (uddannelsen i Idræt & Sundhed)</p>	<p>ens information, når ODIN tages i brug (Farmaci).</p> <p>D. Fokus på den information, der gives ved studiestart og løbende gennem studiet. Udvidet introduktion til studiet ved studieledere i starten af studiet. Bedre informationspjece, der skal sendes med posten. Se endvidere pkt. a ovenfor.</p>			D. Faglige vejledere, faglige og sociale tutorer samt studieledelse.	